



L'ACCOMPAGNEMENT ENTRE THERAPIE ET FORMATION

Communication pour le colloque international
« Histoire de Vie & Dynamique langagière »
28 – 30 septembre 1998 – RENNES

En cette fin de siècle, l'homme moderne se trouve confronté à de nombreuses problématiques identitaires, qui traduisent par l'absence de guides et de supports la fragilité des référents sociaux. Nous voyons apparaître dans les secteurs de l'orientation et de la formation un flux croissant d'initiatives et de projets, stigmatisant le symptôme contre-phobique de l'angoisse du chômage, voire de l'exclusion. Dès lors, nous vivons actuellement un paradoxe qui fait de la pédagogie du projet un outil d'idéalisation et d'orientation professionnelle, là où la mutation des valeurs et l'accélération des changements gommant les repères. Paradoxe d'autant plus inquiétant qu'il contribue à faire parler du projet comme d'un tremplin libérateur, alors que l'inconsistance de sa finalité au profit des moyens mis en œuvre, cultive le fantasme aliénant d'un possible accès à un monde plus stable et meilleur. Continuer à exister sous-tend la nécessité d'un difficile et continu effort d'adaptation dont la réussite dépend de la capacité à faire preuve de créativité. Mais bien souvent la complexité des situations plonge l'individu dans une dérive douloureuse qui nécessite une prise en charge, une relation d'aide, un accompagnement.

Accompagnement thérapeutique pour certains, processus d'auto-formation pour d'autres sont des qualificatifs qui évoquent le flou épistémologique et l'inconsistance des frontières lorsque l'on parle de la fonction d'accompagnement. En effet, pour beaucoup d'entre-nous, accompagner une personne dans une démarche thérapeutique ou formative c'est susciter par l'aide qu'on lui porte l'avènement du sens qu'elle dégage de son vécu expérientiel, lui permettant par une réappropriation des événements temporels, l'accès à une autonomie de choix et de décision. Le but étant d'articuler les projets personnels aux projets professionnels dans une perspective existentielle. L'enjeu de cette réflexion laisse envisager sans aucun doute la question fondamentale du droit à intervenir dans la vie de l'Autre et dans quelles limites, et contribue à ce titre à une approche des problèmes éthiques de la fonction d'accompagnement.

Dès lors, avec cet objectif en filigrane, mes interventions professionnelles en tant que *Psychanalyste - Consultant en Relations Humaines et Organisations*, m'obligent à de fréquents changements de paradigmes, et nécessitent souplesse et distanciation dans mes pratiques. En effet, la fonction d'accompagnement interroge non seulement la demande de l'accompagné, la commande et le cadre institutionnel, la dynamique relationnelle entre les protagonistes, mais aussi l'identité de l'accompagnateur, qui repose essentiellement sur la représentation de ses actions lorsqu'il dit qu'il accompagne. Par conséquent, je peux dégager de ces considérations deux hypothèses :

En inscrivant ces effets dans l'interaction entre le social institutionnel et l'aide thérapeutique, la relation d'accompagnement est une relation plurielle qui combine des effets thérapeutiques par la mise à jour des parcours itératifs de la personne dans une démarche auto-réflexive, et des effets formatifs consécutifs à la transformation des rapports sociaux quand le sujet modifie son « *champ dialectique, lequel constitue l'objet d'étude et d'intervention visée par la formation* ».

Par ailleurs, les phénomènes cathartiques construits sur l'émergence des émotions représentent les bases de la relation d'accompagnement, où la construction de projets naît de l'alchimie entre la prise de conscience des possibles, les désirs, et la capacité à créer et à s'engager dans un processus de transaction sociale.

Tout d'abord, j'effectuerai un bref rappel de l'approche clinique de la relation d'aide. En m'appuyant sur les concepts psychanalytiques et psychothérapeutiques, je soulignerai la nécessité d'associer à toute démarche d'analyse, un travail émotionnel. A ce stade de l'exposé, l'objet sera de mieux comprendre comment l'émergence des émotions et les effets cathartiques intéressent les processus de changement et de formation de l'individu, tant dans une perspective des théories de la personnalité, que dans celles d'une transformation sociale. Puis, je terminerai cette réflexion conceptuelle en essayant de mettre en évidence, les conséquences pratiques de ces apports théoriques pour les professionnels de l'accompagnement.

Éric TOGNONI